**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Шапихская СОШ»**

**Открытый урок по русскому языку в 3 классе.**

**Тема урока:**

**Обобщение знаний об имени прилагательном.**



**Учитель начальных классов:**

**Гаджимагомедов Магомед Гаджимагомедович.**

**10.12.2019г.**

**Тема урока:**

Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Тип урока:**

Урок повторения и обобщения знаний.

**Описание исходного уровня знаний, умений, навыков:**

Учащиеся знают и умеют различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Они знают их лексическое значение и основные грамматические признаки. Умеют по двум признакам - значению и вопросу , определять имя прилагательное, его род и число. Умеют выделять из предложения словосочетания: существительное + прилагательное.

**Результаты**
Личностные: ценностное отношение к совместной деятельности, понимание её значимости, учебно –познавательный интерес

**Метапредметные:**
регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение контролировать и оценивать свои и соседа действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
познавательные УУД: умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по предложенному плану;
коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; уметь работать в паре, в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Предметные:** Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

**Цель урока:** Обобщить знания учащихся об имени прилагательном

**Задачи:** Обобщение знаний учащихся об имени прилагательном, согласовании с именем существительным; Развитие познавательного интереса к языку, формирование орфографической зоркости, речевой культуры, мыслительных процессов.

**Оборудование:**

* карточки с заданием
* модель ромашки
* интерактивная доска
* проектор
* презентация

**Этапы урока и их продолжение:**

* организационный момент -1 минута
* минутка чистописания - 5
* сообщение темы и цели урока– 1 минута
* орфографическая минутка- 5 минут
* работа по теме урока-20 минут
* физкультминутка – 2 минуты
* физкультминутка – 2 минуты
* рефлексивно-оценочный этап-2 минуты
* подведение итогов, оценивание, домашнее задание – 2 минуты

**Литература:**

Учебниик «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Методические рекомендации «Русский язык» 3 класс.

**Ход урока**

**1)** **Организационный момент**

- Ребята! Сегодня на уроке у нас присутствуют гости- учителя нашей школы. Повернитесь к гостям, улыбнитесь и поздоровайтесь головками. Ребята, желаю вам успехов и творческих удач на уроке. Садитесь.

Прозвенел звонок и смолк.
Начинается урок.
Мы за парты тихо сели
И на доску посмотрели.–

**2) Минутка чистописания**

Ребята, а какое сейчас время года?

 Назовите первый звук в слове весна? ([в׳] )

- Дайте характеристику звуку. (Согласный, мягкий, звонкий, парный, на письме обозначается буквой "вэ".)

Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания.

На доске:

В в Вв вместе вокруг восток

(На) ул.це (про)шёл теплый в.сенний дождь.

-Спишите предложение, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

-Подчеркните основу предложения, укажите части речи над словами.

*(У доски один ученик раскрывает скобки и вставляет пропущенные буквы, второй ученик находит основу предложения и дает характеристику предложению, затем выходит к доске третий ученик указывает части речи)*

-Ребята, а какие слова помогли описать дождь? (Теплый и весенний)

-Определите, к какой части речи они относятся?

-Как вы определили? (Теплый и весенний обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой?)

**3)** **Сообщение темы и цели урока.**

- Определите тему нашего урока по стихотворению.

Я – часть речи интересная,

Широко в миру известная.

Опишу любой предмет –

В этом равных со мной нет.

Речь со мною выразительна,

И точна, и удивительна.

Чтоб красиво говорить,

Мною нужно дорожить.

- О какой части говорится в этом стихотворении?

- Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?

- Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи. Я буду рада вашей активной работе на уроке и вашим правильным ответам.

-Сегодня на уроке мы должны с помощью лепестков собрать цветок-имя прилагательное, но чтобы это сделать мы должны вспомнить все, что мы знаем об имени прилагательном.

-Итак, давайте же вспомним, что такое имя прилагательное?

*(С помощью магнитов к доске крепятся соответствующие лепестки)*

**4) Орфографическая минутка.**

- Вставьте пропущенные буквы и над словами напишите номер орфограммы.

*Б... рёзовый,грус…ный, сла..кий, х…роший, с..едобный, д…рогой, мес…ный, мя...кий, , у..кий, б..льшой, серь..ёзный.*

**Орфограммы:**

1. Безударный гласный, проверяемый ударением.
2. Безударный гласный, непроверяемый ударением.
3. Парный согласный.
4. Непроизносимый согласный.
5. Разделительный мягкий знак.
6. Разделительный твёрдый знак.

- Проверка задания.

- Индивидуальные ответы учащихся.

- В чем сходство этих слов ?

**5) Работа по теме урока:**

-У вас у каждого на партах перед вами имеется конверт. Найдите в конвертике карточку желтого цвета и положите ее перед собой.

**1)Упражнения в употреблении имен прилагательных в речи:**

**Работа с текстом:**

Весна в лесу.

Хороша ............................ весна в лесу! Ярко светит ............................. солнце. ....................облака украшают ......................... небо. С пригорка зажурчал ...................... ручеек.
Веселый и сказочный лес весной!

Слова для справок: ранняя, весеннее, легкие, голубое, говорливый.

- А теперь давайте проверим ваши тексты.

- Прочитайте текст без имен прилагательных. Какой текст вам нравится

 больше?

– Какую роль играют имена прилагательные?

*(Д: Они сделали наш текст красочным, выразительным и точным).*

**Физкультминутка**

**2)Упражнения в написании родовых окончаний прилагательных:**

- Давайте вспомним , как изменяются имена прилагательные?

 **-** Когда имена прилагательные изменяются по родам?

 -От чего зависит род имен прилагательных?

-Какие они имеют окончания?

- Посмотрите на доску, перед вами несколько словосочетаний. Ребята, а что называется словосочетанием?

-Вам надо списать эти словосочетания, дописав окончания прилагательных, указав род и число имен прилагательных, окончания выделить:

*Ярк.. солнце, тёпл… лучи, нежн… цветок, ранн… весна, весёл… капель, звонк…ручеёк, молод… травка, криклив… птицы.*

 -Давайте проверим

- На какой вопрос отвечают прилагательные мужского рода?

-Какие окончания они имеют?

 *-* У каких прилагательных вы не смогли определить род?

 - Почему?

**Физкультминутка**

*-* Все встали! Я буду называть словосочетания «сущ. + прил.». Если прилагательное мужского рода, вы присядете; если прилагательное женского рода, вы похлопаете в ладоши; если прилагательное среднего рода, вы поднимите руки.

**Дружный класс, нежное пюре, весёлая девочка, светлое небо, озорная кошка, крикливый петух, заботливая мама, золотое сердце, дорогой папа, алая заря, далёкий край, верная подруга, великое дело.**

**3)Творческая работа (работа в группах)**

Весна – замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Недаром поэты называют весну утром года. Весна приходит к нам не одна, а со своими друзьями – цветами. Угадайте, что это за цветы?

По тонкой нитке ручейка

Сбежал с пригорка снег,

И на пригорке вдруг цветок

Раскрылся раньше всех. (первоцветы)

 - А почему их так называют?

*(Дети:Они появляются ранней весной, сразу после таяния снега).*

 - А сейчас я предлагаю вам посмотреть картинки с цветами и описать эти цветы в 2-3 предложениях.

*Мать – и- мачеха*

 *Подснежник*

*Одуванчик*

- Ребята, а вы знаете, что многие первоцветы стали сегодня редкими и они занесены в Красную книгу. Ведь недаром говорится: «Поймали мы бабочку – она погибла, сорвали мы цветок – он увял, и тогда становится понятно – к красоте можно прикоснуться лишь сердцем. Прикасаясь руками, мы губим красоту, природу!»

**4)Работа над определением падежей имен прилагательных (работа в парах)**

Вспомните, что такое фразеологизмы?

-Прочитайте, объясните их смысл.

- Спишите, назовите имена прилагательные, определите их падеж.

- Как правильно определить падеж имен прилагательных?

Жить чужим умом, от чистого сердца, по горячим следам, сделать на скорую руку, черепашьим шагом, в ежовых рукавицах, в добрый час

**6) Рефлексивно-оценочный этап.**

**1) Контрольный тест**

1. Укажи имя прилагательное.

A) морозить;

Б) **морозный;**

В) мороз.

2.. Выбери подходящее окончание к данному имени прилагательному:

**Ранн...**утро.

А) - ое;

Б)**- ее;**

В) - ие.

3. Укажи прилагательное, противоположное по значению данному: **Зелёная нить тонкая, а красная**....

А) гладкая;

Б) короткая;

В) **толстая.**

4. Род и число имени прилагательного зависит от:

А) **имени существительного;**

Б) глагола;

В) местоимения.

5. Выберите верное утверждение:

А) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает подлежащим;

Б) В предложении имя прилагательное чаще всего бывает сказуемым.

В) **В предложении имя прилагательное чаще всего бывает второстепенным членом предложения;**

Проверка и оценка за тест.

**7)Итог**

А сейчас, ребятки, давайте соберем цветок-имя прилагательное с помощью лепестков и вспомним все, что мы знаем об этой части речи.

 

- Вы все хорошо справились с трудностями. Поднимите руки, кому было легко? А кому трудно?

Найдите у себя на партах «солнышко» и «тучу». Поднимите ту картинку, которая соответствует вашему настроению.

И у меня чудесное настроение от вашей работы. Я тоже могу показать солнышко.