***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Шапихская СОШ»***

**Открытый урок математики по ФГОС в 3 классе.**

**(«Школа России» М.И. Моро)**

**Тема: Квадратный дециметр**



**Учитель начальных классов:**

**Гаджимагомедов Магомед Гаджимагомедович**

**22.11.2019 год.**

**Дата:** 22.11.2019

**Школа:** МКОУ «Шапихская СОШ»

**Тема урока:** Квадратный дециметр

**Класс:** 3

**Цель:** познакомить с единицей измерения площади квадратным дециметром

**Задачи:**

1. Установить соотношения между дм2 и см2
2. Учить определять площадь прямоугольников в дм2
3. Формировать умение:

- решать задачи с пропорциональными величинами

- вычислять значения числовых выражений

1. Создавать условия для формирования УУД.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Знание соотношения между дм2 и см2

2. Умение:

- определять площадь прямоугольников в дм2

- решать задачи с пропорциональными величинами

- вычислять значения числовых выражений

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

1. Умение ориентироваться в системе знаний.

2. Делать выводы о результатах работы.

3. Искать и выделять необходимую информацию.

4. Ориентироваться в учебнике.

**Регулятивные:**

1. Умение определять цель деятельности с помощью учителя.

2. Умение планировать свою деятельность.

3. Умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

4. Умение высказывать свои предложения.

5. Умение сохранять учебную задачу, выполнять оценку и коррекцию.

**Коммуникативные:**

1. Умение высказывать свое мнение.

2. Умение слышать и слушать, понимать речь других.

**Личностные:**

1. Формировать умение осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

**Оборудование:** презентация заданий

**Образовательные ресурсы:**

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/(М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 – 66-67с. – (Школа России).

2. Поурочные разработки по математике. 3 класс – М.: BAKO, 2016=5. – 145 с. – (В помощь школьному учителю).

**План урока:**

**1. Организационное начало урока.**

1.1 Приветствие.

1.2 Проверка готовности к уроку.

1.3 Эмоциональный настрой.

**2. Актуализация опорных знаний.**

2.1. Повторение соотношений между единицами длины - устно

2.2. Решение цепочки примеров

2.3 Работа над задачами – устно, фронтально

**3.Целеполагание.**

**4. Открытие новых знаний**

4.1. Практическая работа

4.2. Задание № 1, с. 66 фронтально под руководством учителя

**5. Введение новых знаний в опыт.**

5.1 Задание №2 стр.66 – самостоятельно

5.2. Задание №3 стр. 66 – самостоятельно

**6. Введение знаний в систему опыта**

6.1 Задание №4 стр. 67

6.2. Задание № 6 с. 67 – самостоятельно по рядам

**7. Подведение итогов. Рефлексия.**

**8. Домашнее задание**

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Формируемые УДД** |
| **1.Организационное начало урока** | **1.1 Приветствие.**  **-** Здравствуйте ребята. Меня зовут Хатимат Гасановна.  - Тихонько сели мальчики, а ещё тише сели девочки.  **1.2 Проверка готовности к уроку**  - Ребята, проверьте всё ли готово у вас к уроку.  - На столе должны лежать: учебник, пенал, дневник.  **1.3 Эмоциональный настрой**.  - Желаю вам удачи на сегодняшнем уроке, чтобы заработать как можно больше хороших отметок за выполнение заданий и получить в конце урока хорошие отметки! |  |
| 1. **Актуализация опорных знаний.**   **7 мин** | **2.1. Повторение соотношений между единицами длины – устно**  - Ребята. Посмотрите задание на слайде. *(Слайд 1)*  - Что нужно сделать? *(Выразить одни единицы длины в других)*  1 см = мм 65см = дм см  1 дм = см 27мм= см мм  1 м = дм 8м 9дм = дм  - Сколько мм в 1см? и тд. Проверьте.  - Ребята, какие это единицы измерения какой величины? *(Единицы измерения длины.)*  - Молодцы.  - Ребята, а чему мы учились при выполнении этого задания? *(Выражать одни единицы длины в других)*  **2.2. Решение цепочки примеров**  - Ребята, посмотрите на следующее задание. *(Слайд 2)*  - Что нужно сделать?  - Учащиеся первого ряда решайте первую цепочку примеров, второго ряда вторую, третьего ряда третью.  - Работайте в парах, кто будет готов назвать ответ покажите это правильной посадкой.  - Сколько у вас получилось? У кого другой ответ?  - Проверьте.  1. 81:9\*4:6\*7-14:4\*8= 56  2. 41-25:4\*8+16:8\*4:8 =3  3. 7\*7-24:5\*8:4\*3:6=5  - Ребята, а чему мы учились при выполнении этого задания? *(Находить значения числовых выражений)*  - Какие знания вам помогли выполнить это задание? *(Знание табличных случаев умножения и деления)*  - Поднимите руку, кто затруднялся при выполнении этого задания.  - Поднимите руку кто справился с заданием самостоятельно, правильно. *(Жетоны с пятерками)*  **2.3 Работа над задачами – устно, фронтально**  **-** Ребята, сейчас я вам буду читать задачи, а вы устно говорите, как и каким действием решается задача.  - Слушайте внимательно, спрашивать буду только по правильно поднятой руке. За правильные ответы буду давать жетоны.  1. Саша купила 5 открыток по 8 руб. Сколько денег она заплатила? *(40)*  2. Из 9 мотков шерсти связали 3 жилетки. Сколько мотков идет на одну жилетку? *(3)*  3. Стороны прямоугольника 5см и 9 см. Найдите его площадь. *(45)*  4. Было 9 мотков шерсти. Истратили 3 мотка. Сколько мотков шерсти осталось? *(6)*  5. Мама купила 4 яблока и 5 груш. Сколько фруктов купила мама? *(9)*  - Ребята, а чему мы учились при выполнении этого задания? *(Решать простые, текстовые задачи)* |  |
| **3. Целеполагание. 3 мин** | - Ребята, на столах у вас лежат прямоугольники. В каких квадратных единицах удобно измерять площадь таких прямоугольников? *(см2)*  - Удобно ли в см квадратных измерить площадь парты? *(Нет)*  - Почему? *(Получатся большие числа)*  - Удобно ли в квадратных см измерить площадь доски? *(Нет)*  - Почему? *(Получатся большие числа)*  - Как нам измерить площадь парты, доски? *(Взять мерку больше)*  - Как вы думаете есть ли мерки для измерения площади больше чем квадратный см?  - Откройте учебники на странице 66. Посмотрите на математика и прочитайте что под ни написано?  - Что такое квадратный дециметр? Кто знает?  - Назовите тему урока.  - Прочитайте рядом с красны треугольником, цель урока.  - Посмотрите на задания на стр. 66-67. И назовите задачи урока.  - Прочитайте задачи урока на слайде. *(Слайд 3)* |  |
| **4.Открытие новых знаний15мин** | **4.1. Практическая работа**  - Прочитайте текст за красной чертой на стр. 66  - Что такое квадратный дециметр? *(Это единица площади)*  - Посмотрите, как при числах записывают дм2  **4.2. Задание № 1, с. 66 фронтально под руководством учителя**  - Найдите №1. Рассмотрите рисунок.  - Что изображено на рисунке?  - Что такое 1 дм2 *(Квадрат длина стороны которая равна 1 см)*  - Как быстро сосчитать сколько в 1 дм2  см2  - Сколько см квадратных в одном ряду? *(10)*  - Сколько таких рядов по 10см? *(10)*  - Сколько всего см квадратных? *(100)*  - Как узнали? *(10\*10=100см квадратных)*  - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  - Ниже запишите равенство в красной рамке. |  |
| **5. Введение нового знания в опыт** | **5.1 Задание №2 стр.66 – самостоятельно**  **-** Найдите второе задание. Прочитайте его самостоятельно.  - Как узнать площадь прямоугольника?  - Найдите на обложки учебника эти прямоугольники, выделенные красными линиями.  - Самостоятельно определите, чему равна площадь меньшего и большего прямоугольника  - Чему равна площадь меньшего прямоугольника? Как считал? *(5\*5=25 см кв)*  - У кого другой ответ?  - Чему равна площадь большего прямоугольника? Как считал? *(8\*6=48 см кв)*  - У кого другой ответ?  **5.2. Задание №3 стр. 66 – самостоятельно**  - Найдите №3  - Прочитайте его самостоятельно  - Чему равна высота зеркала? *(10)*  - Чему равна ширена зеркала? *(5)*  - Какой формы зеркало? *(Прямоугольной формы)*  - Запишите номер задания. Выполните его самостоятельно.  - К доске пойдет выполнять задание…  - Проверьте, правильно ли решил задачу…  - Поднимите руку, кто не согласен.  - Выполни самооценку.  - Какое задание тебе нужно было выполнить?  - Ты справился с заданием самостоятельно или с помощью?  - Ты своей работой у доски доволен?  - Ребята, поднимите руку кто правильно и самостоятельно решил задачу.  - Ребята, чему вы учились при выполнении этого задания? |  |
| **6. Введение знаний в систему опыта** | **6.1 Задание №4 стр. 67**  **-** Ребята, найдите задачу №4. Прочитайте ее самостоятельно два раза.  - Посмотрите на краткую запись к задаче. *(Слайд 4)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Расход ткани на один костюм | Количество костюмов | Общий расход ткани | | ? (Одинаковый) | 6 шт. | 12 м | | 10 шт. | ? м | | 7 шт. | ? м |   - Что нужно сначала узнать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Расход ткани на 1 костюм)*  - Посмотрите на первую строчку краткой записи. Каким действием узнаете расход ткани на 1 костюм? *(12:6)*  - Зная расход ткани на один костюм, как узнать общий расход ткани на 10 костюмов *(Умножением)*  - Как узнать общий расход ткани на 7 костюмов? *(Умножением)*  - Во сколько действий эта задач? *(В три действия)*  - Запишите самостоятельно решение и ответ задачи.  - К доске пойдет…  - Проверьте, поднимите руку кто не согласен?  - Выполни самооценку.  - Какое задание тебе нужно было выполнить?  - Ты справился с заданием самостоятельно или с помощью?  - Ты своей работой у доски доволен?  - Ребята, поднимите руку кто правильно и самостоятельно решил задачу.  - Ребята, чему вы учились при выполнении этого задания?  **6.2. Задание № 6 с. 67 – самостоятельно по рядам**  **-** Ребята, найдите №6. Его будете выполнять рядам.  - Учащиеся первого ряда, найдите значение выражения первого столбика. Учащиеся второго ряда, второго столбика. Учащиеся третьего ряда, третьего столбика.  - К доске пойдет выполнять три человека  - Проверьте, кто не согласен?  - Выполни самооценку.  - Какое задание тебе нужно было выполнить?  - Ты справился с заданием самостоятельно или с помощью?  - Ты своей работой у доски доволен?  - Ребята. Кто правильно самостоятельно нашел значения выражений?  - Ребята, чему вы учились при выполнении этого задания? |  |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия.** | - Ребята, какие задачи мы планировали на урок?  - Какие задачи мы решили?  - Ребята, учитывая полученные жетоны поднимите руки, кто считает, что заслуживает отметки пять. У вас должно быть не менее 3 жетонов.  - Поднимите руки, кто заслуживает отметки 4. За что ты себе снизил отметку?  - Ребята, посмотрите на слайд *(Слайд 5)*  - Продолжите предложения  Я научился…  Мне было трудно…  Мне надо поработать над… |  |
| **7. Домашнее задание** |  |  |