***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ***

***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Шапихская СОШ»***

**Открытый урок математики по ФГОС в 3 классе.**

**(«Школа России» М.И. Моро)**

**Тема: Квадратный дециметр**



**Учитель начальных классов:**

**Гаджимагомедов Магомед Гаджимагомедович**

**22.11.2019 год.**

**Дата:** 22.11.2019

**Школа:** МКОУ «Шапихская СОШ»

**Тема урока:** Квадратный дециметр

**Класс:** 3

**Цель:** познакомить с единицей измерения площади квадратным дециметром

**Задачи:**

1. Установить соотношения между дм2 и см2
2. Учить определять площадь прямоугольников в дм2
3. Формировать умение:

- решать задачи с пропорциональными величинами

- вычислять значения числовых выражений

1. Создавать условия для формирования УУД.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Знание соотношения между дм2 и см2

2. Умение:

- определять площадь прямоугольников в дм2

- решать задачи с пропорциональными величинами

- вычислять значения числовых выражений

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

1. Умение ориентироваться в системе знаний.

2. Делать выводы о результатах работы.

3. Искать и выделять необходимую информацию.

4. Ориентироваться в учебнике.

**Регулятивные:**

1. Умение определять цель деятельности с помощью учителя.

2. Умение планировать свою деятельность.

3. Умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

4. Умение высказывать свои предложения.

5. Умение сохранять учебную задачу, выполнять оценку и коррекцию.

**Коммуникативные:**

1. Умение высказывать свое мнение.

2. Умение слышать и слушать, понимать речь других.

**Личностные:**

1. Формировать умение осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

**Оборудование:** презентация заданий

**Образовательные ресурсы:**

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1/(М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 – 66-67с. – (Школа России).

2. Поурочные разработки по математике. 3 класс – М.: BAKO, 2016=5. – 145 с. – (В помощь школьному учителю).

**План урока:**

**1. Организационное начало урока.**

1.1 Приветствие.

1.2 Проверка готовности к уроку.

1.3 Эмоциональный настрой.

**2. Актуализация опорных знаний.**

2.1. Повторение соотношений между единицами длины - устно

2.2. Решение цепочки примеров

2.3 Работа над задачами – устно, фронтально

**3.Целеполагание.**

**4. Открытие новых знаний**

4.1. Практическая работа

4.2. Задание № 1, с. 66 фронтально под руководством учителя

**5. Введение новых знаний в опыт.**

5.1 Задание №2 стр.66 – самостоятельно

5.2. Задание №3 стр. 66 – самостоятельно

**6. Введение знаний в систему опыта**

6.1 Задание №4 стр. 67

6.2. Задание № 6 с. 67 – самостоятельно по рядам

**7. Подведение итогов. Рефлексия.**

**8. Домашнее задание**

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Формируемые УДД** |
| **1.Организационное начало урока** | **1.1 Приветствие.****-** Здравствуйте ребята. Меня зовут Хатимат Гасановна.- Тихонько сели мальчики, а ещё тише сели девочки.**1.2 Проверка готовности к уроку**- Ребята, проверьте всё ли готово у вас к уроку.- На столе должны лежать: учебник, пенал, дневник.**1.3 Эмоциональный настрой**.- Желаю вам удачи на сегодняшнем уроке, чтобы заработать как можно больше хороших отметок за выполнение заданий и получить в конце урока хорошие отметки! |  |
| 1. **Актуализация опорных знаний.**

**7 мин** | **2.1. Повторение соотношений между единицами длины – устно**- Ребята. Посмотрите задание на слайде. *(Слайд 1)*- Что нужно сделать? *(Выразить одни единицы длины в других)*1 см = мм 65см = дм см1 дм = см 27мм= см мм 1 м = дм 8м 9дм = дм- Сколько мм в 1см? и тд. Проверьте.- Ребята, какие это единицы измерения какой величины? *(Единицы измерения длины.)*- Молодцы.- Ребята, а чему мы учились при выполнении этого задания? *(Выражать одни единицы длины в других)***2.2. Решение цепочки примеров**- Ребята, посмотрите на следующее задание. *(Слайд 2)*- Что нужно сделать? - Учащиеся первого ряда решайте первую цепочку примеров, второго ряда вторую, третьего ряда третью. - Работайте в парах, кто будет готов назвать ответ покажите это правильной посадкой. - Сколько у вас получилось? У кого другой ответ? - Проверьте.1. 81:9\*4:6\*7-14:4\*8= 562. 41-25:4\*8+16:8\*4:8 =33. 7\*7-24:5\*8:4\*3:6=5- Ребята, а чему мы учились при выполнении этого задания? *(Находить значения числовых выражений)*- Какие знания вам помогли выполнить это задание? *(Знание табличных случаев умножения и деления)*- Поднимите руку, кто затруднялся при выполнении этого задания. - Поднимите руку кто справился с заданием самостоятельно, правильно. *(Жетоны с пятерками)***2.3 Работа над задачами – устно, фронтально** **-** Ребята, сейчас я вам буду читать задачи, а вы устно говорите, как и каким действием решается задача. - Слушайте внимательно, спрашивать буду только по правильно поднятой руке. За правильные ответы буду давать жетоны.1. Саша купила 5 открыток по 8 руб. Сколько денег она заплатила? *(40)*2. Из 9 мотков шерсти связали 3 жилетки. Сколько мотков идет на одну жилетку? *(3)*3. Стороны прямоугольника 5см и 9 см. Найдите его площадь. *(45)*4. Было 9 мотков шерсти. Истратили 3 мотка. Сколько мотков шерсти осталось? *(6)*5. Мама купила 4 яблока и 5 груш. Сколько фруктов купила мама? *(9)*- Ребята, а чему мы учились при выполнении этого задания? *(Решать простые, текстовые задачи)* |  |
| **3. Целеполагание. 3 мин** | - Ребята, на столах у вас лежат прямоугольники. В каких квадратных единицах удобно измерять площадь таких прямоугольников? *(см2)*- Удобно ли в см квадратных измерить площадь парты? *(Нет)*- Почему? *(Получатся большие числа)*- Удобно ли в квадратных см измерить площадь доски? *(Нет)*- Почему? *(Получатся большие числа)*- Как нам измерить площадь парты, доски? *(Взять мерку больше)*- Как вы думаете есть ли мерки для измерения площади больше чем квадратный см? - Откройте учебники на странице 66. Посмотрите на математика и прочитайте что под ни написано?- Что такое квадратный дециметр? Кто знает? - Назовите тему урока.- Прочитайте рядом с красны треугольником, цель урока.- Посмотрите на задания на стр. 66-67. И назовите задачи урока.- Прочитайте задачи урока на слайде. *(Слайд 3)* |  |
| **4.Открытие новых знаний15мин** | **4.1. Практическая работа**- Прочитайте текст за красной чертой на стр. 66- Что такое квадратный дециметр? *(Это единица площади)*- Посмотрите, как при числах записывают дм2**4.2. Задание № 1, с. 66 фронтально под руководством учителя** - Найдите №1. Рассмотрите рисунок.- Что изображено на рисунке? - Что такое 1 дм2 *(Квадрат длина стороны которая равна 1 см)*- Как быстро сосчитать сколько в 1 дм2  см2 - Сколько см квадратных в одном ряду? *(10)*- Сколько таких рядов по 10см? *(10)*- Сколько всего см квадратных? *(100)*- Как узнали? *(10\*10=100см квадратных)*- Откройте тетради. Запишите число, классная работа.- Ниже запишите равенство в красной рамке.  |  |
| **5. Введение нового знания в опыт** | **5.1 Задание №2 стр.66 – самостоятельно** **-** Найдите второе задание. Прочитайте его самостоятельно.- Как узнать площадь прямоугольника? - Найдите на обложки учебника эти прямоугольники, выделенные красными линиями.- Самостоятельно определите, чему равна площадь меньшего и большего прямоугольника- Чему равна площадь меньшего прямоугольника? Как считал? *(5\*5=25 см кв)*- У кого другой ответ?- Чему равна площадь большего прямоугольника? Как считал? *(8\*6=48 см кв)*- У кого другой ответ?**5.2. Задание №3 стр. 66 – самостоятельно**- Найдите №3- Прочитайте его самостоятельно- Чему равна высота зеркала? *(10)*- Чему равна ширена зеркала? *(5)*- Какой формы зеркало? *(Прямоугольной формы)*- Запишите номер задания. Выполните его самостоятельно. - К доске пойдет выполнять задание…- Проверьте, правильно ли решил задачу…- Поднимите руку, кто не согласен.- Выполни самооценку. - Какое задание тебе нужно было выполнить?- Ты справился с заданием самостоятельно или с помощью?- Ты своей работой у доски доволен?- Ребята, поднимите руку кто правильно и самостоятельно решил задачу. - Ребята, чему вы учились при выполнении этого задания?  |  |
| **6. Введение знаний в систему опыта**  | **6.1 Задание №4 стр. 67****-** Ребята, найдите задачу №4. Прочитайте ее самостоятельно два раза.- Посмотрите на краткую запись к задаче. *(Слайд 4)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на один костюм | Количество костюмов | Общий расход ткани |
| ? (Одинаковый) | 6 шт. | 12 м |
| 10 шт. | ? м |
| 7 шт. | ? м |

- Что нужно сначала узнать, чтобы ответить на вопрос задачи? *(Расход ткани на 1 костюм)*- Посмотрите на первую строчку краткой записи. Каким действием узнаете расход ткани на 1 костюм? *(12:6)*- Зная расход ткани на один костюм, как узнать общий расход ткани на 10 костюмов *(Умножением)*- Как узнать общий расход ткани на 7 костюмов? *(Умножением)*- Во сколько действий эта задач? *(В три действия)*- Запишите самостоятельно решение и ответ задачи. - К доске пойдет… - Проверьте, поднимите руку кто не согласен? - Выполни самооценку. - Какое задание тебе нужно было выполнить?- Ты справился с заданием самостоятельно или с помощью?- Ты своей работой у доски доволен?- Ребята, поднимите руку кто правильно и самостоятельно решил задачу. - Ребята, чему вы учились при выполнении этого задания?**6.2. Задание № 6 с. 67 – самостоятельно по рядам****-** Ребята, найдите №6. Его будете выполнять рядам.- Учащиеся первого ряда, найдите значение выражения первого столбика. Учащиеся второго ряда, второго столбика. Учащиеся третьего ряда, третьего столбика. - К доске пойдет выполнять три человека- Проверьте, кто не согласен? - Выполни самооценку. - Какое задание тебе нужно было выполнить?- Ты справился с заданием самостоятельно или с помощью?- Ты своей работой у доски доволен?- Ребята. Кто правильно самостоятельно нашел значения выражений? - Ребята, чему вы учились при выполнении этого задания? |  |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия.**  | - Ребята, какие задачи мы планировали на урок?- Какие задачи мы решили? - Ребята, учитывая полученные жетоны поднимите руки, кто считает, что заслуживает отметки пять. У вас должно быть не менее 3 жетонов.- Поднимите руки, кто заслуживает отметки 4. За что ты себе снизил отметку? - Ребята, посмотрите на слайд *(Слайд 5)*- Продолжите предложения Я научился… Мне было трудно… Мне надо поработать над…  |  |
| **7. Домашнее задание** |  |  |